

<p>المحاضر: الدكتور عادل طنوس رقم المكتب: الطابق الثالث الساعات المكتبية: ث 3 – 5 Email: a.tannous@ju.edu.jo</p>	<p>الجامعة الاردنية كلية العلوم التربوية قسم الإرشاد والتربية الخاصة</p>
<p><u>القياس النفسي في الإرشاد</u></p> <p>رقم المادة (0805709) متطلبات سابقة (لا يوجد) عدد الساعات المعتمدة (3 ساعات) عدد الاسابيع (16 اسبوعا) الفصل الثاني للعام الجامعي 2014/ 2015</p>	

وصف المساق:

يهدف المساق إلى التعرف على الاختبارات النفسية المستخدمة في الإرشاد النفسي مثل اختبارات الذكاء: مقياس ستانفورد- بينيه، مقياس وكسلر، ومقياس ارسن شخصياً، ومقياس تورنس للتفكير الإبداعي، ومقاييس الشخصية، تفهم الموضوع، الاكتئاب، القلق، الشعور بالوحدة وغيرها. بالإضافة إلى مقاييس الميول والاتجاهات، كما يهدف المساق إلى تدريب الطلبة على تطبيق الاختبارات وتفسير نتائجها.

أهداف المساق:

- ان يعرف الطالب نشأة حركة القياس النفسي.
- ان يعرف الطالب خصائص المقياس الجيد.
- ان يعرف الطالب وظائف القياس في الإرشاد.
- ان يعرف الطالب أهم المقاييس النفسية ذات التطبيقات الارشادية.
- ان يتدرب الطالب على تطبيق المقاييس النفسية واستخراج نتائجها وتفسيرها.
- ان يتدرب الطالب على كتابة التقرير النفسي بالاستناد على نتائج المقاييس النفسية.

المخرجات النهائية:

أولاً: المهارات الاكاديمية الاساسية:

- استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة باستخدامات القياس في الإرشاد.
- تحديد خصائص المقياس المناسب.
- معرفة كيفية اختيار المقياس المناسب وتطبيقه وتفسير نتائجه.

ثانياً: المهارات التحليلية:

- تحليل المقياس الى مكوناته الاساسية.
- تحديد جوانب الضعف والقوة في المقياس.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

- تحديد وظائف القياس في الارشاد.
- تحديد خصائص المقياس.
- اختيار المقياس المناسب وتطبيقه وتفسير نتائجه وتقديم تقرير حول ذلك.

رابعاً: المهارات التحويلية:

- مراجعة عدد من الاختبارات والمقاييس النفسية وتحليلها ونقدها.
- تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية على حالات ومسترشدين.

الوحدات الدراسية:

● الوحدة الاولى: القياس في علم النفس والإرشاد النفسي:

- التطور التاريخي لحركة القياس النفسي.
- التعريف بالمفاهيم الاساسية: القياس، التقييم، التقويم، التشخيص.
- أهمية وأهداف القياس النفسي.
- وظائف واغراض القياس في الإرشاد.
- الاعتبارات والقضايا الأخلاقية في القياس النفسي.
- استخدام الحاسوب في القياس النفسي.

● الوحدة الثانية: المفاهيم الاحصائية في القياس في الإرشاد النفسي:

- المفاهيم الاحصائية.
 - المفاهيم الاحصائية الاساسية في الإرشاد النفسي:
 - نظام الاختلاف والتوزيع الاعتدالي.
 - مقاييس النزعة المركزية: المتوسط، والوسيط، المنوال.
 - مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري.
 - مقاييس العلاقة: معامل الارتباط.
 - الدلالة الاحصائية والصدفة.
 - خصائص المقياس الجيد: القدرة التمييزية، الصدق، الثبات، الموضوعية، التقنين.
 - تصنيفات وانواع الاختبارات النفسية.
- #### ● الوحدة الثالثة: مقاييس القدرات العقلية (النكاء):

- مقياس ستانفورد بينيه/ الصورة الأردنية.
- مقياس وكسلر/ الصورة الأردنية.
- مقياس جودانف هاريس لرسم الشخص.

● **الوحدة الرابعة: مقاييس السمات الشخصية:**

- مقياس أيزنك في الشخصية.
- مقياس الشخصية متعدد الأوجه.
- مقياس العوامل الخمس الكبرى في الشخصية.
- مقياس تفهم الموضوع / TAT.
- مقياس الاكتئاب (بيك).
- مقياس القلق السمة والحالة.
- مقياس الغضب السمة والحالة.
- مقياس الشعور بالوحدة.
- مقياس مفهوم الذات.
- مقياس الضغط النفسي.
- مقياس اساليب الحياة.

● **الوحدة الخامسة: مقاييس الموهوبين:**

- مقياس تورنس للتفكير الإبداعي.
- مقياس تقدير السمات السلوكية للطلبة المتفوقين/ رونزولي.

● **الوحدة السادسة: مقاييس الميول والاتجاهات:**

- مقياس كودر للميول المهنية.
- مقياس النضج المهني.
- مقياس التفضيلات المهنية (VPI).
- مقياس الموجه الذاتي (SDST).

طرق التدريس:

- المحاضرة والحوار والمناقشة.
- العرض والتحليل.
- التعلم التعاوني.
- التطبيق العملي للمقاييس وتفسير النتائج.
- المهمات والواجبات.

التقييم والعلامات:

15) %	تقديم تقرير وعرض حول احد المواضيع الواردة بالخطه يتضمن عرضا وافيا.
20) %	تقديم تقارير وعرض حول تطبيق المقاييس النفسية الواردة بالخطه كاملة على حالات واقعية.
5) %	المشاركة الفاعلة والانشطة التدريبيه الخاصة بالمقاييس النفسية
20) %	امتحان منتصف الفصل
40) %	الامتحان النهائي

المراجع:

- (2015) القياس النفسي، كتاب مترجم، صلاح الدين علام، دار الفكر: الاردن.
- ملحم، سامي (2014) التقييم في الإرشاد النفسي والتربوي، دار الرضوان: الاردن.
- ربيع، محمد شحاته (2014) قياس الشخصية، دار المسيرة للطباعة والنشر: الاردن.
- الداهري، صالح (2011) القياس في الإرشاد والصحة النفسية، دار الحامد: الاردن.
- الروسان، فاروق (2011) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر: الاردن
- أبو لبة، سبع (2001) مبائ القياس النفسي والتقييم التربوي، مطابع التعاونية: الاردن.
- ثورندايك وهيجن (2000) القياس والتقييم في علم النفس والتربية، كتاب مترجم، عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني: الاردن.
- القريوتي، يوسف (1980) تطوير صورة أردنية معربة لمقياس وكسلر على البيئة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.

- كباتيلو، زياد (1987) اشتقاق معايير أردنية محلية لاختبار رسم الرجل على عينة من الأطفال الأردنيين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الكيلاني، عبدالله زيد (1979) دليل الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، الجامعة الأردنية.
- حداد، عفاف (1995) سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي، دراسات في العلوم الانسانية، 22، 2 ، 929 – 950.
- حداد، عفاف، وسوالمه، يوسف (1998) قياس الشعور بالوحدة لدى عينة من الطلبة الجامعيين وتحديد أبعاده وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة جامعة مؤتة ، 1، 13 ، 73 – 102.
- حداد، عفاف، والسرور، ناديا (1999) الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين: دراسة عاملية، مجلة مركز البحوث التربوية: جامعة قطر ، 5 ، 8 ، 47-72.
- حمدي، نزيه، وابو حجله، نظام، وابو طالب، صابر (1988) البناء العاملي ودلالات صدق وثبات صورة معربة لقائمة بيك للاكتئاب، مجلة دراسات: العلوم التربوية، 15، 30-40.
- داوود، أسعد (1982) اشتقاق معايير أردنية لمقياس بيرس-هارس لمفهوم الذات، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة اليرموك.

Wheeler, A and Bertram, B (2012) **Assessment in Counseling: A Guide to the Use of Psychological Assessment Procedures**, Amer Counseling Assn

Watson, J and Flamez, B (2014) **Counseling Assessment and Evaluation: Fundamentals of Applied Practice**, SAGE Publications, Inc

Balkin, R and Juhnke, G (2013) **The Theory and Practice of Assessment in Counseling**, Pearson, Int. USA

Whiston, S (2012) **Principles and Applications of Assessment in Counseling**, Brooks /Cole, Belmont, CA

Merrell, K (2003) **Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents**, Lawrence Erlbaum, London

Lopez, S and Snyder, C (2003) **Positive Psychological Assessment**, APA.

Gregory, R. (2002) **Psychological Testing: History, Principles and Application**, Pearson, Int. USA

Drummond, R (1996) **Appraisal procedures for counselors and helping professionals**, Merrill Englewood cliffs, NJ

Marnat, Gary Groth (1990) **Handbook of Psychological Assessment**, John Wiley and sons, NY

Newmark, C (1995) **Major Psychological Assessment Instruments**, Boston: Allyn and Bacon, Inc.

Satler, J (1992) **Assessment of Intelligence and Special Abilities**, London: Allyn and Bacon, Inc.

Goldman, L (2012) **Using Tests in Counseling**, Literary Licensing, LLC, NY

تقديم تقرير وعرض حول احد المواضيع الواردة بالخطة يتضمن عرضا وافيا

1. مقدمة مختصرة عن موضوع المقياس.
2. وصف المقياس (من طوره، سنة، مراحل).
3. أهداف التي يقيسها (ماذا يقيس؟).
4. أبعاد المقياس الفرعية وفقرات كل بعد.
5. المقياس كاملا بفقراته الايجابية والسلبية.
6. التقنين والدرجات المعيارية ومخطط النتائج.
7. دلالات الصدق والثبات المستخرجة.
8. التطبيق (تعليمات المقياس، كيف يطبق فردي/ جمعي، مدة التطبيق، الادوات المستخدمة (الاوراق، الكمبيوتر، تصحيح المقياس واستخراج العلامة، تفسير النتائج

تقديم تقارير وعرض حول تطبيق المقاييس النفسية الواردة بالخطة كاملة على حالات واقعية

1. يطبق كل مقياس من المقاييس على حالة واقعية واحدة (المفحوص).
2. المعلومات الديمغرافية للمفحوص (الاسم، العمر، المهنة، الدرجة العلمية، الحالة الاجتماعية، الوضع الاقتصادي.....).
3. تطبيق المقياس: الظروف المرتبطة بالزمان والمكان، وصف لحالة المفحوص والتفاعل اثناء التطبيق.
4. النتائج: آلية التصحيح والنتيجة التي حصل عليها المفحوص.
5. التفسير: تفسير نتائج المفحوص.
6. التوصيات: رأيك كاختصاصي وفقا لنتائج المفحوص (مثلا التحويل الى مرشد نفسي، الانضمام لمجموعة ارشادية.....).